

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№22 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим советом ГБДОУ
детский сад №22 компенсирующе-
го вида Невского р-на Санкт-
Петербурга
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Утверждена
Приказ № 63-0 от 31 августа 2021 г.
Заведующий ГБДОУ детского сада № 22
компенсирующего вида Невского района
Санкт-Петербурга



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
№ 22 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга

на 2021-2022 гг.

Авторы составители:

№ п/п	Фамилия, И.О.	Должность
1.	Севастьянова О.В.	Старший воспитатель
2.	Качурин Е.Ю.	Педагог-психолог
3.	Куликова Е.В.	Воспитатель

Санкт-Петербург

2021 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Целевой раздел	5
3	Особенности организуемого воспитательного процесса	6
4	Цель и задачи программы воспитания	6
5	Приоритеты в воспитании детей дошкольного возраста	7
6	Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы воспитания	7
7	Содержательный раздел	9
8	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	9
9	Виды, формы и содержание деятельности	9
10	Модуль «Традиции детского сада»	9
11	Модуль «Взаимодействие с семьей»	10
12	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	11
13	Модуль «Ранняя профориентация»	12
14	Основные направления самоанализа воспитательной работы	13
15	Организационный раздел	15
16	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	15
17	Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	15
18	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	16
19	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	16
20	Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания	16
21	Календарный план воспитательной работы	17
22	Приложение 1 (календарный план)	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

1. ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования
2. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
6. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
8. Концепция воспитания юного петербуржца «Петербургские ступени»
9. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 01.07.2021 №2/21)
10. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся на уровне дошкольного образования;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

В основе процесса воспитания детей в ГБДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ГБДОУ и с **базовыми духовно-нравственными ценностями**.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Процесс воспитания в ГБДОУ №22 основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие дошкольников и педагогов.

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в ГБДОУ взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел дошкольников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в образовательном учреждении являются следующие:

1. основой воспитательной работы являются ключевые социально-значимые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2. создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника);

3. в проведении социально-значимых дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное взаимодействие дошкольников, а также их социальная активность;

4. педагоги ДО ориентированы на формирование коллективов и установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

5. ключевой фигурой воспитания в ГБДОУ является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными мероприятиями, реализуемыми в рамках программы воспитания являются следующие:

– мероприятия, социально - значимые дела, реализуемые по календарному принципу.

– включение родителей педагогов и детей в совместную проектную деятельность.

– приобщение детей и родителей к истокам русской культуры.

– организация взаимодействия между школой, семьей и детским садом.

1. Целевой раздел

1.1. Особенности организуемого воспитательного процесса

ГБДОУ детский сад №22 компенсирующего вида находится на первом этаже жилого дома, является четырех групповым : 3 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (старший, дошкольный возраст и одна группа для детей со сложной структурой дефекта- тяжелое нарушение речи заикание (разновозрастная группа(средний,старший возраст) 4-7 лет)

Сравнительно небольшое количество детей, посещающих ДОУ, способствует созданию комфортной атмосферы доброжелательности и доверия, на формирование которой нацелен весь коллектив ДОУ, как в группах, так и вне групп. Это является основой эффективного взаимодействия обучающихся и педагогов.

Ключевой фигурой в воспитательной работе ДОУ является воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

При осуществлении процесса воспитания в ДОУ, педагоги ориентируются на возрастные и индивидуальные особенности детей ,опираются на положительное в личности ребенка, веру в положительный результат воспитания, осуществляют подход к каждому ребенку с « положительной гипотезой»

В результате многолетней, успешной педагогической работы , в ДОУ сложились свои традиции :

Педагоги принимают активное участие в отборе и коллективном обсуждении содержания и методов воспитания осуществляемых в ДОУ. Это обеспечивает целенаправленность, содержательность, нешаблонность, системность воспитательного процесса .

Планируют свою работу на основе принятых в ДОУ тематических планов , с учетом социально и личностно значимых для участников образовательного процесса ,международных, российских, городских праздников или событий.

Особое внимание уделяется региональным особенностям- природа, история, культура и традиции Санкт-Петербурга. Педагоги стараются приобщать всех участников воспитательного процесса к изучению и активному участию в социальной и культурной жизни родного города.

Проводимые мероприятия становятся стержнем годового цикла воспитательной работы, через них осуществляется интеграция воспитательных усилий всех педагогических работников

Воспитательный процесс организуется при тесном взаимодействии с семьями обучающихся, которые принимают участие в обсуждении, проведении, создании творческого продукта , всегда могут получить консультационную помощь по интересующим их вопросам , выступить с конструктивными предложениями по организации и содержанию воспитательной работы

Для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума - других образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения: детская библиотека №11, ГБОУ №342, Педагогический колледж №8, ДПШ. Направления сотрудничества: проведения различных тематических мероприятий. обмен педагогическим опытом. приобщение семей воспитанников к сотрудничеству, формирование взаимосвязи и преемственности в вопросах воспитания и образования подрастающего поколения.

1.2. Цель и задачи программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях формулируется общая цель воспитания в ГБДОУ детский сад 22 – становление духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного общества, через взаимодействие участников образовательных отношений.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих задач:

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и ДОУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей;
- сохранение традиций дошкольного учреждения в проведении различных форм социально значимых образовательных и досуговых мероприятий; поиск и внедрение в работу новых интересных форм их проведения;
- развитие предметно-пространственной среды ДОУ и использование ее воспитательных возможностей.

1.3. Приоритеты в воспитании детей дошкольного возраста

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения детьми дошкольного возраста социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важны нормы и традиции на уровне дошкольного образования:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание детьми дошкольного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Планомерная реализация поставленных задач с учетом обозначенных выше приоритетов позволит организовать в ДОО интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников.

1.4. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ГБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	Здоровье Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.	
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественноэстетического вкуса.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы дошкольной образовательной организации ГБДОУ детский сад 22. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Направление (модуль)

2.3. Модуль «Традиции детского сада»

Традиции детского сада являются важной частью воспитательной работы. Это мероприятия, которые ежегодно организуются для всех детей, посещающих ДОУ. Они проводятся в соответствии с календарно-тематическим планом специалистов ДОУ и отражают события предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, городские даты и значимые события местного значения .

В подготовке к таким мероприятиям принимают участие все дети, родители и сотрудники ДОУ.

Например, к празднованию Дня Театра дети совместно со взрослыми готовятся к театральному представлению: мастерят маски, декорации, театральные атрибуты .

Подготовка и проведение традиционного мероприятия является эмоционально насыщенным , активным, познавательным, наполненным разнообразной детской деятельностью процессом, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для благодругих.

Регулярность проведения подобного рода мероприятий становится хорошей традицией ДОУ.

Виды и формы деятельности:

Праздники -это вид совместной деятельности детей и взрослых, обладающий большим образовательно-развивающим и воспитательным потенциалом. Требуется длительной и тщательной подготовки со стороны всех участников мероприятия.

Досуги и развлечения-совокупность видов деятельности ,связанная с отдыхом и развлечениями

Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

Творческие мастерские. В мастерских ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают стенгазеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фото-выставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

2.4. Модуль «Взаимодействие с семьей»

Воспитательная работа в Доу происходит в тесном сотрудничестве с семьей.

Разнообразные формы сотрудничества с семьей, проводимые в ДОУ, способствуют: сплочению семьи, позволяют родителям стать ближе к своим детям, укрепить их отношения с близкими людьми, получить новые знания и стать более компетентными в педагогических вопросах; детям, получить обратную связь от взрослых, ощутить любовь и нужность; педагогам найти общий язык с родителями, лучше узнать о семье, ее традициях, успехах и проблемах, чтобы объединить свои усилия с семьей в работе по воспитанию детей, своевременно оказать посильную помощь и поддержку.

Постоянство сотрудничества, формирует в ДОУ творческий союз детей, родителей и педагогов, который строится на основе открытости, педагогической компетентности, доверия друг к другу, искренности и доброты.

Зная интересы и потребности семьи, педагоги стремятся находить интересные темы и формы сотрудничества.

Виды и формы деятельности:

- Родительский комитет и Попечительский совет ДОО, участвующие в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;

- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;

- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;

- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;

2.5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами, средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую и мотивирующую функции, является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, формирования его индивидуальной траектории развития.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов активной детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, творческой и пр.) в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, с соблюдением охраны и укрепления их здоровья, с возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Виды и формы деятельности:

- специальная организация пространства ДОО (помещений, территорий, предназначенных для реализации Программы);
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- учет гендерных особенностей обучающихся при создании ППС;
- использование возможностей ППС для реализации разных видов детской активности;
- обеспечение следующих свойств ППС – содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности, безопасности – для повышения ее воспитательного потенциала;
- Совместное оформление и оснащение группы. Например, дети совместно с педагогом изготавливают «тематические книжки-малышки» для Книжного уголка и других групповых развивающих центров, мастерят игрушки-самоделки для Театрального уголка и Игровой.
- Предметное наполнение среды заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.
- Совместное оформление помещений ДОО. В коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

-Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДООУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: Новый год, День Победы, День театра, День города и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

-Благоустройство территории ДООУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

2.6.Модуль «Ранняя профориентация»

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире. С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель: создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.
2. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости. Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Беседы. Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

2. Организованная образовательная деятельность.

3. Чтение литературы. В ДООУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей на трудолюбивых героев и персонажей обращают произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

4. Профориентационные игры. Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм. Для данного направления имеется игровая мебель – «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин» и др.

5. Экскурсии на производство. Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной

профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.

6. Просмотр видеофильмов и презентаций. В данном направлении применяются видеоролики, презентации, короткие фильмы и мультфильмы. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

7. Хозяйственно-бытовой труд. Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

8. Проекты. Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка

2.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется ежегодно с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором ДОО участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Самоанализ проводится по двум направлениям

Направление 1. Результаты воспитания и социализации детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей, рост заинтересованности и участия семьи в воспитательном процессе.

Анализ осуществляется воспитателями совместно с другими педагогическими работниками, в т.ч. с педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического или педагогического совета ДОО.

Способом получения информации о результатах воспитания и социализации обучающихся является *педагогическое наблюдение*.

Внимание сосредотачивается на *следующих вопросах*:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития детей удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Направление 2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОО интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора (методистом, старшим воспитателем), воспитателями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью ДОО.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых могут быть *беседы* с детьми и их родителями, педагогами, при необходимости – *анкетирование последних*. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического или педагогического совета ДОО.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством традиционных мероприятий; взаимодействия с семьей; организацией предметно-пространственной среды.

Итогом самоанализа организуемой в ДОО воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды, которая строится по трем линиям;
 - «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
 - «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
 - «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада детского сада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса

Для формирования успешной личности воспитанников необходимо психолого-педагогическое сопровождение. Для этого в штатном расписании ГБДОУ введена штатная единица педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка обеспечивает поддержку в затруднительной ситуации, защиту в агрессивной обстановке и помощь в принятии необходимых решений.

Суть сопровождения – идти рядом с ребенком помогая нужным советом при возникновении трудностей, но без контроля и навязывания своих представлений и убеждений. Главное помочь ребенку раскрыться и познать себя. Показывать положительные примеры своими действиями, суждениями и поступками.

Главной целью такого сопровождения является формирование социальных и личностных качеств, способствующих эффективной реализации ребенка как личности. Одним из главных условий является профессионализм воспитателя, так как для развивающей личности ребенка воспитатель является знаковой фигурой. Воспитатель изо дня в день взаимодействует с ребенком, помогает ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблемы, в развитии положительных личностных качеств и развитии в целом.

Деятельность воспитателя носит гуманистический характер. Необходимо развить в ребенке нравственное представление о себе и социуме, развить умение выстраивать взаимоотношения, умение следовать установленному порядку и дисциплине.

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Образовательная организация полностью укомплектована кадрами, штатная численность и квалификация, которых определена нормативными и нормативно-методическими документами. Программа предоставляет право ГБДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и сформировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей Программы, контекста ее реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ;
- иными педагогическим работниками, вне зависимости от пребывания воспитанников в ГБДОУ из расчета не менее одной должности педагогического работника на 30 детей, но не менее одной должности на Образовательную организацию.

Для реализации Программы требуется управление, ведение бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, медицинское сопровождение обучающихся.

Для решения этих задач в штатное расписание включается соответствующий квалифицированный административно-хозяйственный или заключается договор с другими организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

В целях эффективной реализации Программы в ГБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов ГБДОУ №22, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

Годовой план работы на учебный год;

Календарный учебный график;

Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ГБДОУ №22;

3.5. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Для реализации Программы ГБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие реализовывать ее цели и задачи, в том числе:

- осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной

программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии;

- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социо-культурной среды развития воспитанников;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления ГБДОУ, осуществляющего образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия в ГБДОУ обеспечивают:

1) Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы.

2) Выполнения Образовательной организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:

- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ГБДОУ.

3) Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в помещения 1-ого этажа каждого здания с группами ГБДОУ.

4) Обеспечение педагогических работников необходимым учебно-методическим комплектом, который обновляется в соответствии с запросами педагогического коллектива ГБДОУ

3.6. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план

воспитательной работы ГБДОУ детский сад 22 на 2021/22 учебный год

Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детский сад 22 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021/22 учебном году.

Модуль «Традиции детского сада»

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	ответственные
сентябрь			
Тематические беседы « ПДД-основа безопасности»	5-7лет	В течении месяца	Педагоги групп
Тематический досуг, посвященный 80-летию начала блокады		8 сентября	Педагоги групп ст.воспитатель муз. руководитель
октябрь			
Праздник « Что нам осень принесла»	5-7лет	4-ая неделя	Муз. руководитель
Акция, посвященная дню защиты животных	5-7 лет	В течении месяца	Педагоги групп Ст. воспитатель
ноябрь			
Подведение итогов Акции, посвященной дню защиты животных « Подарок животным Ленинградского зоопарка» Тематический досуг « Наши соседи по планете»	5-7лет	1-ая неделя	Педагоги групп ст.воспитатель муз. руководитель
Коллективное творчество . Плакат « Берегите животных»	5-7лет	2-ая неделя	Педагоги групп
Субботник по уборке и благоустройству территории детского сада « Каждую соринку в корзинку»	5-7лет	3-ая неделя	Педагоги групп администрация ДОУ
Творческая мастерская « Подарок для мамы»	5-7лет	3-4ая неделя	Педагоги групп
декабрь			
Творческая мастерская Деда Мороза	5-7лет	3--4ая неделя	Педагоги групп
Праздник « Новый год»	5-7лет	4-ая неделя	Педагоги групп ст.воспитатель муз. руководитель
январь			
Фольклорный досуг « Коляда, Коляда, отворяй ворота»	5-7лет	2-ая недля	Педагоги групп ст.воспитатель муз. руководитель сотрудники библиотеки

Тематическая беседа, посвященная Дню освобождения Ленинграда от Фашисткой блокады	5-7лет		Педагоги групп
февраль			
Тематическая беседа из цикла « Бережливый Петербург» на тему « Вторая жизнь предметов »	5-7лет	2-ая неделя	Педагоги групп
Смотр-конкурс « Чудо-огород»	5-7лет	В течении месяца	
Спортивный праздник, посвященный Дню Защитников Отечества	5-7лет	4-ая неделя	Педагоги групп
Тематический досуг с участием сотрудников библиотеки «Широкая масленица»	5-7лет	4-ая неделя	Педагоги групп ст.воспитатель муз. руководитель
март			
Выставка творческих работ « Мои любимые..»	5-7лет	1-ая неделя	Педагоги групп
Творческая мастерская « Подарки для моих любимых»	5-7лет	1-ая неделя	Педагоги групп
Праздник , посвященный международному женскому дню	5-7лет	1-ая неделя	
Досуг посвященный дню театра « Театральная гостиная»	5-7лет	27 марта	Педагоги групп ст.воспитатель муз. руководитель
апрель			
Тематический досуг , посвященный Всемирному Дню Земли « Наш дом -земля»	5-7лет	3-ья неделя	Педагоги групп
Субботнике « Каждую соринку в корзинку»	5-7лет	3-4ая неделя	Педагоги групп ад- министрация ДОУ
Выставка агитплаката « Чистая планета»	5-7лет		Педагоги групп
май			
Тематический досуг « День Победы»	5-7лет	2-ая неделя	Педагоги групп
Тематический досуг « День Победы»	5-7лет	2-ая неделя	Педагоги групп ст.воспитатель муз. руководитель
Акция по благоустройству территории детского сада «Укрась клумбу » « Мы посадим в огороде..»	5-7лет	3-ья неделя	Педагоги групп ст.воспитатель
Праздник « День рождения Санкт-Петербурга»	5-7лет	4-ая неделя	Педагоги групп ст.воспитатель муз. руководитель
июнь			
Конкурс детского рисунка на асфальте, посвященный	5-7лет	1-ая неделя	Педагоги групп ст.воспитатель

Международному дню защиты детей			
Досуг посвященный 350-летию Петра 1 « Когда Петр первый был маленьким.» , « Петровские потехи»		2-ая неделя	Педагоги групп
Литературно- музыкальный досуг « Литературный Петербург»	5-7лет	2-ая неделя	Педагоги групп ст.воспитатель муз. руководитель
Выставка детских рисунков Посвященные дню дружбы « МОИ ДРУЗЬЯ»	5-7лет	4-ая неделя	Педагоги групп
июль			
Выставка семейного портрета		1-ая неделя	Выставка семейного портрета
Физкультурный досуг, посвященный Дню военно-морского флота		4-ая неделя	Физкультурный досуг посвященный Дню военно-морского флота
август			
Тематический досуг, посвященный Международному дню светофора (5 августа)		1-ая неделя	Тематический досуг посвященный Международному дню светофора (5 августа)
Флэшмоб « Флаг России»		3-ья неделя	

Модуль « Взаимодействие с семьей»

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	ответственные
Выпуск журнала « Мы вместе»	5-7лет	Ежеквартально Сентябрь, декабрь, март	Педагоги групп ст. воспитатель
Наглядно- информационные формы	5-7лет	ежемесячно	Педагоги групп
Родительские собрания	5-7лет	ежеквартально	Педагоги групп
Размещение информация в родительском интернет сообществе о предстоящих и прошедших мероприятиях	5-7лет	регулярно	Педагоги групп ст. воспитатель
сентябрь			
Организационное родительское собрание « Здравствуй детский сад»		2-4ая неделя	Педагоги групп

Наглядно- информационные формы			
октябрь			
Акция, посвященная дню защиты животных (4 октября) « Подарок животным Ленинградского зоопарка»		В течении месяца	Педагоги групп ст. воспитатель
Наглядно- информационные формы			
Семейная мастерская Конкурс творческих работ из природного материала « Волшебница осень»		3-ья неделя	Педагоги групп
Совместная подготовка к детскому празднику « Что нам осень принесла»		В течении месяца	Педагоги групп ст.воспитатель муз. руководитель
ноябрь			
Наглядно- информационные формы			
декабрь			
Семейное творчество Конкурс творческих идей « Новогодний интерьер»		3-4ая неделя	Педагоги групп
Информационный буклет « Как интересно провести выходные в Петербурге»		4-ая неделя	ст. воспитатель
Совместная подготовка к детскому новогоднему празднику		В течении месяца	Педагоги групп ст.воспитатель муз. руководитель
Наглядно- информационные формы			
январь			
Детско-родительский проект « Как интересно провести выходные в Петербурге»		2-ая неделя	Педагоги групп
Природоохранная акция « Накормите птиц»		В течении месяца	Педагоги групп
Наглядно- информационные формы			
февраль			
« Бережливый Петербург» Акция « Вторая жизнь предметов одежды» (утилизация)		2-ая неделя	Педагоги групп ст. воспитатель

«Бережливый Петербург» Детско-родительское творчество « Сумка из старого платья»		В течении месяца	Педагоги групп
ярмарка творческих идей «Вторая жизнь предметов одежды »		3-я неделя	Педагоги групп ст.воспитатель
Спортивный праздник Посвященный Дню Защитников Отечества		4-ая неделя	Педагоги групп ст.воспитатель муз. руководитель
Родительское собрание		2-ая неделя	Педагоги групп
Наглядно- информационные формы			
март			
Совместная подготовка к празднику 8 марта	5-7лет	1-ая неделя	Педагоги групп
Праздник посвященный международному женскому дню	5-7лет	2-ая неделя	Педагоги групп ст.воспитатель муз. руководитель
Благотворительная акция « Подарите детям книгу»	5-7лет	5-ая неделя	Педагоги групп ст. воспитатель
Выпуск журнала « Мы вместе» « Как привить любовь к чтению»	5-7лет	5-ая неделя	Педагоги групп ст. воспитатель
Наглядно- информационные формы			
апрель			
Субботник « Каждую соринку в корзинку»	5-7лет	3-4ая неделя	
май			
Оформление страничек в Книге Памяти « Судьба семьи в судьбе страны»	5-7лет	1-2ая неделя	Педагоги групп ст. воспитатель
Акция по благоустройству территории детского сада «Укрась клумбу » « Мы посадим в огороде..»	5-7лет	3-4ая неделя	Педагоги групп ст. воспитатель
Детско-родительский проект семейного досуга «Прогулка по любимым местам Петербурга»	5-7лет	4-я неделя	Педагоги групп ст. воспитатель
Видео и фото презентация «Прогулка по любимым местам-Петербурга»	5-7лет	4-ая неделя	Педагоги групп ст. воспитатель
Праздник « День рождения Санкт-Петербурга»	5-7лет	4-ая неделя	Педагоги групп ст.воспитатель муз. руководитель
Наглядно- информационные формы			
август			
Благотворительная Акция посвященная всемирному дню защиты животных « Поможем бездомным животным»		3-я неделя	Благотворительная Акция посвященная всемирному дню защиты животных «

			Поможем бездомным животным»
Наглядно- информационные формы			

Модуль « Организация предметно-пространственной среды»

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	ответственные
октябрь			
Подготовка выставочного пространства ДОУ			Ст. воспитатель
Выставка творческих работ из природного материала « Волшебница осень»	5-7лет	3-ья неделя	Педагоги групп ст. воспитатель
ноябрь			
Оформления альбома творческих работ по произведениям Чурушина для фонда библиотеки детского сада	5-7лет	3-ья неделя	Педагоги групп ст. воспитатель
Оформление тематической передвижной выставки посвященной творчеству Чурушина иллюстратора	5-7лет	1-ая неделя	
Творческая мастерская « Подарок для мамы»	5-7лет	4-ая неделя	Педагоги групп
Фотовыставка « Мамочка любимая моя»	5-7лет	4-ая неделя	Педагоги групп
декабрь			
Творческая мастерская Деда Мороза « Игрушки - самоделки »	5-7лет	В течении месяца	Педагоги групп
Выставка творческих работ « Новогодний интерьер»	5-7лет	3-4ая неделя	Педагоги групп
Праздничное оформление ДОУ к Новому году	5-7лет	В течении месяца	Педагоги групп ст. воспитатель муз.руководитель
Подведение итогов года науки Передвижная научная лаборатория « Юный ученый»		1-3ья неделя	Педагоги групп старший воспитатель
январь			

Фотоальбом «Как интересно провести выходные в Петербурге»	5-7лет	В течении месяца	Педагоги групп
Оснащение территории детского сада кормушками для птиц	5-7лет	В течении месяца	Педагоги групп
Подборка и оформление рисунков Чарушина для фонда библиотеки детского сада	5-7лет	1-3 яя неделя	Педагоги групп ст. воспитатель
	5-7лет	4-ая неделя	Педагоги групп ст. воспитатель
февраль			
Выставка творческих идей «Вторая жизнь предметов одежды»	5-7лет	2-ая неделя	Педагоги групп
Оформление «Чудо-огород»	5-7лет	В течении месяца	Педагоги групп
Оформление помещений ДОУ к празднику Дню Защитников Отечества	5-7лет	3-яя неделя	Педагоги групп
Творческая мастерская «Подарок для самых мужественных»	5-7лет	23-4ая неделя	Педагоги групп
март			
Выставка творческих работ «Мои любимые...»	5-7лет	1-ая неделя	Педагоги групп
Творческая мастерская «Подарки для моих любимых»	5-7лет	1-ая неделя	Педагоги групп
Пополнение библиотеки детского сада новыми книгами	5-7лет	4-ая неделя	Педагоги групп ст.воспитатель
апрель			
Выставка агитплаката «Чистая планета»	5-7лет	3-яя неделя	Педагоги групп ст.воспитатель
май			
Праздничное оформление помещений и территории детского сада к празднику День Победы	5-7лет	1-2ая неделя	Педагоги групп ст.воспитатель
Выставка праздничных плакатов «День Победы»	5-7лет	1-2ая неделя	Педагоги групп ст.воспитатель
Оформление страничек в Книге Памяти «Судьба семьи в судьбе страны»	5-7лет	1-2ая неделя	Педагоги групп ст.воспитатель
Оформление клумб и посадка мини огорода на территории детского сада	5-7лет	3-4ая неделя	Педагоги групп ст.воспитатель
Стенгазета «Как мы цветы сажали», «Мы сажаем огород»	5-7лет	3-4ая неделя	Педагоги групп ст.воспитатель

Оформление помещений и территории детского сада к празднованию Дня Города	5-7лет	4-ая неделя	Педагоги групп ст.воспитатель
июнь			
Праздничное оформление помещений и территории детского сада к празднованию Дня защиты детей	5-7лет	1-ая неделя	Педагоги групп
Выставка детских рисунков По литературным произведениям	5-7лет	1-2ая неделя	Педагоги групп
Оформление альбома творческих работ по литературным произведениям	5-7лет	2-ая неделя	Педагоги групп ст.воспитатель
Выставка детских рисунков Посвященные дню дружбы « МОИ ДРУЗЬЯ»	5-7лет	3-ая неделя	Педагоги групп
июль			
Выставка семейного портрета		1-ая неделя	Педагоги групп
Август			
Выставка детских рисунков « Наш друг светофор»		1-ая неделя	Педагоги групп

Модуль «Ранняя профориентация»

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	ответственные
Разработка проектов по ранней профориентации детей	5-7 лет	сентябрь	Педагоги групп
Фотовыставки «Профессии наших родителей» Все группы Воспитатели	5-7 лет	октябрь	Педагоги групп
Экскурсии по детскому саду и на ближайшие производства с целью ознакомления профессий взрослых	5-7 лет	ноябрь	Педагоги групп
Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями».	5-7 лет	декабрь	Педагоги групп
Открытые мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций).	5-7 лет	январь	Педагоги групп
Внедрение в работу и ознакомление обучающихся с конкурсным направлением KidSkills	5-7 лет	февраль	Педагоги групп
Проведение встреч с представителями разных профессий (родители обучающихся)	5-7 лет	март	Педагоги групп

Конкурс видеороликов по проведению профориентационных игр.	5-7 лет	апрель	Педагоги групп
Конкурс по созданию интервью «Профессии в моей семье»	5-7 лет	май	Педагоги групп
Проведение вечера поэзии и знакомство с профессией писатель	5-7 лет	июнь	Педагоги групп
Презентация электронного «Портфолио профессий»	5-7 лет	июль	Педагоги групп
Игра-квест по станциям «Все профессии нужны»	5-7 лет	август	Педагоги групп